



Vrije Basisschool "De Wingerd Terhagen"  
Stille Weg 2, 2840 Terhagen 03 888 57 81  
school@wingerdterhagen.be www.wingerdterhagen.be

10 september 2019

# infobrochure



Tweede leerjaar  
juf Tinne

Beste ouders

In deze brochure staan een aantal specifieke afspraken voor de klas van uw kind. We geven ook informatie over de werking van de school die voor u als ouder belangrijk kan zijn. Meer informatie vindt u in de schoolbrochure .

Hopelijk mogen we rekenen op uw samenwerking en vertrouwen. Indien er problemen of vragen zijn, aarzel dan niet om deze met de klasleerkracht of met de directeur te bespreken.

## **KLASAFSPRAKEN**

### **verwachtingen naar de leerlingen toe**

We verwachten van de leerlingen dat ze hun best doen en tonen dat ze iets willen komen leren. Belangrijk daarbij is opletten in de klas, meewerken, taken maken, lessen leren, uitleg vragen als ze iets niet hebben begrepen.

Van kinderen van het tweede leerjaar verwachten we dat ze al een beetje zelfstandig hun taken maken en dat ze al dingen zelf leren doen zoals hun boekentas in orde houden, hun agenda leren invullen en gebruiken, veel lezen, tafels oefenen, ...

### **verwachtingen naar ouders toe**

Van de ouders verwachten we dat ze het schoolwerk van hun kind mee opvolgen. Indien u interesse toont voor hun schoolwerk, zal ook uw kind er (meer) belang aan hechten. Probeer uw kind te laten groeien naar zelfstandig leren werken.

Maak tijd om uw kind te laten vertellen over zijn/haar belevenissen op school. Wees waar nodig ook kordaat en durf grenzen trekken of verwachtingen stellen.

### **Zorg in de lagere school**

De klasleerkrachten zijn de spilfiguren in de zorgwerking en begeleiding op onze school. Zij zorgen voor verdieping, uitdaging, ondersteuning en herhaling waar nodig.

Juf Laura is zorgjuf en komt in alle lagere schoolklassen. Ze komt mee in de klas om in co-teaching een sterke les te geven. Met als doel de kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leren volgens hun mogelijkheden. Het welzijn van uw kind tijdens het leren staat voorop.

De externe partners van onze school zijn: CLB Het Kompas en ondersteuningsnetwerk Ona Plus.

Juf Erika is zorgcoördinator, leerlingbegeleider en beleidsondersteuner. Je kan haar steeds bereiken via mail: [erika.lamberts@wingerdterhagen.be](mailto:erika.lamberts@wingerdterhagen.be) of spring gerust binnen in haar hut.

## de verschillende vakken

### wiskunde ( methode =Wiskanjers)

Voor wiskunde gebruiken de leerlingen een werkboek. De lessen worden klassikaal gegeven en inge oefend met veel materiaal. Stilaan wordt dit materiaal dan weggelaten om te komen tot zelfstandig oefeningen maken. Niet alle oefeningen in het werkschrift worden gemaakt.

Na heel wat lessen volgt er een toets. Wanneer er een lesblok is afgewerkt volgt er een grotere toets , meestal is dit de leerstof van een hele maand.

Vakonderdelen die aan bod komen :

- metend rekenen : inhoudsmaten ( l, dl, halve l, cl) gewichten ( kg, halve kg, 100 gram) afstanden ( m, dm, cm ) geldwaarden ( tot 100 euro) de tijd ( uren en halve uren, kwart voor en kwart over)
- getallen/bewerkingen : getallen tot 100 begrijpen en plaatsen op het 100-veld en de getallenas, eenvoudige breuken leren nemen , hoofdrekenen ( optellen en aftrekken tot 100), maal- en deeltafels
- meetkunde: soorten lijnen, vierhoeken, driehoeken ...
- logisch en probleemoplossend denken: toepassingen, vraagstukken.

### taal ( methode = Tijd voor taal Accent )

Tvt accent is opgebouwd rond thema's die een context bieden voor zinvolle en realistische taalsituaties. In Tvt accent vindt u echt taalmateriaal uit de leefwereld van kinderen: krantenartikels, reclameboodschappen, fragmenten uit goede en recente kinderboeken ... kortom allemaal taalvoorbeelden uit een herkenbare leefwereld, aangevuld met realistische opdrachten die de leerlingen aanspreken.

Binnen elk thema komen spreken, luisteren, lezen en schrijven in afzonderlijke lessen aan bod. Elke les is gericht op specifieke leerplandoelen die expliciet worden vermeld. Tvt accent werkt ook voldoende rond taaltechnische aspecten, opdat leerlingen hun taal ook correct leren gebruiken. Zo wordt er bijvoorbeeld in het tweede leerjaar ruim tijd gemaakt voor voortgezet technisch lezen en er is bijzondere aandacht voor taalsystematiek en taalbeschouwing

In het tweede is taalbeschouwing geïntegreerd in de taallessen. De leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hun taal. Vanaf het vierde leerjaar zijn er wel aparte lessen taalsystematiek in de thema's ingebouwd. Die lessen garanderen een duidelijke verticale opbouw die doorloopt tot in het zesde leerjaar.

Taalsystematiek: eenvoudige zinnen leren maken , doewoorden , hoewoorden, naamwoorden, verwijswwoorden.

Schrijven: Stellen, eigen gedachten leren opschrijven.

Lezen: leren vlot lezen blijft belangrijk hiermee bedoelen we sneller lezen, langere woorden lezen, een groter zinsdeel kunnen lezen in één keer,...

Begrijpend lezen wordt ook meer en meer geoefend.

Spreeken en luisteren: dialogues, poppenspel, bespreken van verhalen,...

spelling ( methode= Tijd voor Taal Accent )

Voor spelling werken we ook met Tvt accent. De lestijden worden gespreid over een week. Maandag worden er nieuwe woorden aangebracht, dinsdag of woensdag oefenen we de nieuwe woorden en op vrijdag doen we een dictee. Op donderdag van de volgende week maken we eventueel oefeningen op onze gemaakte fouten. Sterke punten van de methode is dat door middel van kleine toetsen de kinderen regelmatig worden opgevolgd. Op basis van de vorderingen krijgen kinderen aangepaste remediëring of verdiepingsoefeningen. ( takenbord)

De kinderen leren één -en tweelettergrepige woorden correct schrijven, ook eenvoudige samenstellingen ( zakdoek) ,eindletter d of t, eindletter p of b, open -en gesloten lettergrepen, woorden met voorvoegsels,...

W.O.

Doel is interesse meten bij de kinderen, brainstormen, informatie zoeken - verwerken - doorgeven aan anderen, vaardigheden oefenen - samen dingen beleven -verwoorden, durven optreden, kritische zin ontwikkelen, mening kunnen/durven uiten,

Het gaat over mens en ... levensonderhoud, muzische, natuur, ruimte, tijd, zingeving, medemens, techniek, samenleving

Thematisch werken, vertrekken vanuit de interesses van de kinderen. Soms brengt de leerkracht een thema aan.

Thema's die aan bod komen : weer naar school, herfst, feesten van november, sint, Kerstmis, van tijd tot tijd, carnaval, lente, ...

## Muzische activiteiten ( tekenen, knutselen, muziek, drama ... )

Drama, beeld, muziek, muzische taalgebruik en media kunnen hier aan bod komen. Voor deze vakken wordt er soms gevraagd om iets te verzamelen of mee te brengen. Het is dan niet de bedoeling dat je dit gaat kopen. Meestal gaat dit om spulletjes die in elke familie wel te vinden zijn zoals kranten, tijdschriften, wc-rolletjes,... Moest er toch een probleem zijn laat het dan weten. Als elk kind ( en zijn ouders) een beetje moeite doet kunnen we prachtige dingen maken!

Tijdens deze lessen wordt er wel al eens gewerkt met verf, ecoline, lijm,... deze dingen gaan niet of moeilijk uit kleding daarom is het nuttig om je zoon of dochter een schort of een oud hemd mee te geven.

## Initiatie Frans

Dit schooljaar gaan we in de derde kleuterklas, het eerste, het tweede, het derde en het vierde leerjaar verder met taalinitiatie Frans. Door middel van liedjes, versjes, poppenkast, spelletjes, verhaaltjes ... maken de kinderen kennis met de Franse taal. Het ontdekken en het plezier beleven staan hier voorop.

Taalinitiatie is geen vak! We gaan de kinderen zeker niet gestructureerd woordenschat of grammatica aanleren. De kinderen moeten geen woorden gaan onthouden. Er komen geen toetsen of punten op het rapport. De taalinitiatie Frans wordt geïntegreerd in muzische vakken en probeert de kinderen gevoelig te maken voor deze taal.

De kinderen gaan zonder twijfel wat Franse woordjes opsteken maar het is vooral de bedoeling dat ze op een plezierige manier in contact komen met het Frans waardoor ze vanaf het vijfde leerjaar vlotter de taal gaan aanleren en er spontaner mee omgaan.

## lichamelijke opvoeding

De kinderen van het tweede leerjaar gaan om de maand zwemmen . De effectieve tijd in het water is 40 minuten. Op **woensdag** gaan we zwemmen in Aartselaar. Voor deze les brengen ze een kam of borstel, twee handdoeken en zwemkledij mee in een zwemzak.

Op het vlak van bewegingsopvoeding zullen de kinderen van de lagere school elke week twee uur turnen hebben.

De turnles heeft plaats op dinsdag en donderdag. We verwachten dat de kinderen tijdens deze les witte turnpantoffels, een T-shirt van de school en een zwarte, korte broek dragen. De turnkleding wordt bewaard in een luchtdoorlatende turnzak. Turnmateriaal dient getekend te zijn met de naam van uw kind. Tijdens elke schoolvakantie gaat het turngerief mee naar huis om het te laten wassen.

## **materiaal**

### schoolbenodigdheden

Bij het begin van het schooljaar krijgen de kinderen in het kader van de wetgeving op kosteloos basisonderwijs bepaalde schoolspullen gratis. Wanneer de kinderen deze zaken stuk maken of verloren doen, moeten de ouders deze zaken vervangen door een soortgelijk alternatief. De school zal deze zaken niet opnieuw aanbieden. Zorg dus op tijd voor een reserve balpen.

Bepaalde schoolspullen krijgen de kinderen in bruikleen of ter beschikking in de klas. Wanneer deze zaken stuk worden gemaakt of verloren worden gedaan, zullen ze aangerekend worden via de schoolrekening.

Bepaalde schoolbenodigdheden mag de school aan de ouders vragen om te voorzien voor hun kind. Wij vragen om zoveel mogelijk zaken van een naam te voorzien. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun persoonlijke schoolspullen. De school kan niet worden aansprakelijk worden gesteld bij beschadiging, verlies of diefstal. Als school nemen we verschillende organisatorische maatregelen om diefstal te voorkomen.

### eigen materiaal

Kinderen brengen heel wat materiaal mee naar school ; boterhamdoos, drinkbus, pennenzak, kleurpotloden, schaar ... We vragen dat zoveel mogelijk van dit materiaal van een naam is voorzien.

## **gebruik van de agenda**

Taken en lessen worden bijna dagelijks ingeschreven in het agenda. Wat in het agenda van de leerlingen moet komen staat op het bord of kan ook mondeling gegeven worden. We verwachten dat de kinderen hun agenda volledig en correct invullen. Het agenda wordt regelmatig nagekeken maar niet alle dagen. Eenvoudige dingen moeten ze reeds alleen en correct kunnen overnemen.

Om jullie kind goed op te volgen tijdens dit schooljaar vraag ik jullie om het schoolagenda dagelijks te handtekenen. Het agenda is een communicatiemiddel tussen de ouders en de leerkracht. Wanneer jullie iets willen vragen of meedelen, dan kan dat in de agenda gebeuren.

Wanneer jullie zoon of dochter een taak niet heeft gemaakt, een nota krijgt voor onbeleefd gedrag ... dan wordt dit in de agenda vermeld. Elke vermelding moet tegen de dag nadien door de ouders gehandtekend zijn.

**De data van het bibliotheekbezoek en de zwembeurten worden vermeld in de schoolagenda.**

Een goede studiehouding is er ook voor zorgen dat het materiaal dat nodig is voor taken en lessen mee naar huis wordt genomen. Wie wat vergeet kan dat niet meer komen ophalen na de schooluren. Misschien kan je daarvoor bij een klasgenootje langs?

### **de boekentas en het postmapje**

Mogen we aan jullie vragen om regelmatig de orde in de boekentas te controleren en het postmapje na te kijken. Sommige kinderen durven al wel eens brieven of toetsen vergeten af te geven. Brieven die ingevuld moeten worden en terug naar school moeten komen zullen voortaan gekopieerd worden op groen papier. Zo vallen ze voor jullie harder op tussen het huiswerk.

We vragen ook om de nieuwe leerboeken te kaften zodanig dat ze enkele jaren kunnen meegaan en netjes blijven. Gelieve geen kleefband te kleven op de boeken zelf. Boeken worden ook steeds in het huiswerkkraft gestopt.

### **huistaken en lessen**

Huistaken en lessen worden in de agenda van de kinderen vermeld. Taken en lessen kunnen elke dag worden opgegeven. Grotere lessen worden ruim op voorhand aangekondigd. Wie goed plant, heeft op woensdagnamiddag of in het weekend niet zo veel te doen. Tracht je werk goed te plannen. Zeer veel werk op één dag komt omdat je het zo kiest (ik doe vandaag veel, dan heb ik het op andere momenten rustiger) of omdat je misschien minder goed plant of uitstelt.

Het huiswerk is meestal een verdere inoefening van de leerstof. Het is de bedoeling dat de leerlingen het huiswerk zelfstandig maken. Wanneer dit niet lukt, mag er in het agenda genoteerd worden of aan de leerkracht verteld worden wat niet begrepen werd. Huistaken tellen niet mee voor het rapport. Er wordt verwacht dat huistaken verzorgd zijn wanneer ze worden afgegeven.

Mocht om één of andere reden een huiswerk niet kunnen gemaakt worden dan vragen we om dat liefst voor de aanvang van de les te melden. De leerkracht kan dan bepalen of het huiswerk al dan niet tijdens een speeltijd wordt gemaakt. Dit kan enkel per uitzondering worden toegestaan en mag geen slechte gewoonte worden.

Een les moet vooral begrepen worden en niet uit het hoofd geleerd worden, tenzij dit uitdrukkelijk wordt vermeld. Best is ook om een les op verschillende dagen te leren. Zo kan je de les beter en langer onthouden.

### **Verloop van het huiswerk**

Maandag, dinsdag, donderdag: lezen in hun taalboek/ extra boek ( 10 minuten)

Maandag, dinsdag, donderdag: woordjes oefenen in hun spellingsmapje

op vrijdag is het steeds dictee

Eens we de tafels leren, wordt er verwacht deze ELKE dag te oefenen.

Sporadisch krijgen de kinderen ook eens een inoefenblad mee voor wiskunde. Dit zal niet alle dagen zijn. Deze kopie wordt tegen de volgende dag gemaakt.

### **toetsen en rapport**

Regelmatig zijn er schriftelijke toetsen .

De leerlingen krijgen hun toetsen altijd mee naar huis. Die moeten door één van de of beide ouders ondertekend worden. De toetsen mogen thuis verbeterd worden met groen als dat mogelijk is. Een gezonde studiehouding is zich bij elke fout af te vragen wat er verkeerd ging. Als er iets niet duidelijk is, mag je het steeds komen vragen.

De toetsen moeten terug mee naar school worden gebracht. Per vakonderdeel worden de toetsen samengeteld. Een mindere toets is daarom nog geen tekort.

Vijf keer per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Alle toetsen tellen mee voor het rapport. Rapporten moeten bekeken worden in functie van uw kind. Stel geen eisen die onhaalbaar zijn of vergelijk uw kind niet met een oudere broer of zus.

De vijf rapporten worden door het computerprogramma verrekend tot een eindrapport. De klassenraad baseert zich op het eindrapport en beslist of uw zoon of dochter de nodige basisleerstof beheerst om over te gaan naar de volgende klas. Voor een overgang naar de volgende klas zijn de resultaten van taal en wiskunde doorslaggevend.

Naast punten staan er op het rapport van uw kind ook een beoordeling van de werk -en leerhouding of aandachtspunten voor een vak of vakonderdeel. Naast de punten staat ook nog steeds het gekleurde wingerdblaadje, dit is de beoordeling die de juf geeft bij het behaalde cijfer. ( code zie vooraan op het rapport)



## ICT

In de klas proberen de leerkrachten in de mate van het mogelijke de computer te gebruiken in vakken als wiskunde, taal, WO.

Op vlak van ICT kan het tweede leerjaar rekenen op de begeleiding door juf Veerle ( werkt voor de negensprong ).

## klasbezoek aan de bibliotheek

Ongeveer om de vier weken gaan we met de klas naar de bib. Deze data worden in het agenda meegedeeld. De boeken die de kinderen ontlene nemen ze mee naar huis om daar te lezen. We hopen dat er ook in wordt gelezen.

De boeken worden steeds meegebracht in een aparte zak. De kinderen en de ouders zijn verantwoordelijk voor de ontleende boeken. Wie zijn boeken uiteindelijk niet terugbrengt, hiervan wordt de naam en het adres doorgegeven zodat de bib een boete kan vragen. De kinderen nemen per keer minstens 1 en maximum 3 boeken mee. Daarvan mag er 1 stripverhaal zijn. Boeken kunnen maar 1 periode verlengd worden.

## GIMME

Op [www.gimme.eu](http://www.gimme.eu) worden verslagen en foto's van de klas getoond. Soms worden hier ook eens mededelingen gedaan. Deze mededelingen zijn herhalingen van briefjes die ook in het huiswerkkaft zitten. Als leerkracht is het handig te weten wie dit leest, dus mogen we vragen om even te reageren? Bedankt!

Kinderen kunnen de leerstof ook steeds oefenen op :  
[www.bingel.be](http://www.bingel.be)  
[www.ambrasoft.be](http://www.ambrasoft.be)  
[www.digitips.be](http://www.digitips.be)  
[www.scoodleplay.be](http://www.scoodleplay.be)

Hun eigen codes kleven vooraan in hun agenda.

Graag wensen wij jullie en de leerlingen een tof schooljaar.

juf Tinne - 0476/665 449 ( liefst alleen te gebruiken bij echt dringende zaken! )  
[tinne.vervoort@wingerdterhagen.be](mailto:tinne.vervoort@wingerdterhagen.be)

